



**TADULAKO JOURNAL SPORT SCIENCES AND  
PHYSICAL EDUCATION**

<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/PJKR/index>



**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SISWA DI MTSN AL-IKHLAS KILO**

**Ikra Laumara<sup>1</sup>, Humaedi<sup>1</sup>, Ikhwan abduh<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universitas Tadulako

(ikhwan.abduh@gmail.com/085242438515)

**Info Artikel**

*Riwayat Artikel:*

Diterima Januari 2018

Disetujui Maret 2018

Dipublikasikan Juni 2018

*Keywords:*

Kecerdasan Emosional,  
Motivasi Belajar, Hasil  
Belajar, dan Pendidikan  
Jasmani

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan jasmani siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo Kecamatan Poso Pesisir Utara. Jenis penelitian yang digunakan, yaitu Expost Facto teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket, observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil bejaran pendidikan jasmani siswa dalam kategori tuntas, kecerdasan emosional siswa berada pada kategori sedang, dan yang terakhir motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa (1).Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo. (2).Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo. (3).Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo.

**Abstract**

*The purpose of this study was to determine the effect of emotional intelligence and learning motivation on students' physical education learning outcomes at MTSN Al-Ikhlas Kilo, Poso Pesisir Utara District. This type of research is used, namely Expost Facto data collection techniques using questionnaire techniques, observation and interviews. The results showed that the results of students' physical education in the complete category, emotional intelligence of students in the medium category, and the last learning motivation in the medium category. So that it can be concluded that (1). There is a positive and significant influence of Emotional Intelligence on Student Physical Education Learning Outcomes at MTSN Al-Ikhlas Kilo. (2). There is a positive and significant influence of Learning Motivation on Student Learning Outcomes in MTSN Al-Ikhlas Kilo. (3). There is a positive and significant influence on emotional intelligence and Learning Motivation on Student Learning Outcomes in MTSN Al-Ikhlas Kilo.*

ISSN 2581-0383 (online)

ISSN 258- 0383 (cetak)

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan gejala fenomena yang universal dan berlangsung sepanjang hayat kehidupan manusia, dimanapun manusia berada. Di mana ada kehidupan manusia, disitu pasti ada pendidikan Driyarkara (1980: 32). Pada umumnya pendidikan dapat diartikan sebagai proses bantuan yang diberikan oleh orang dewasa kepada anak yang belum dewasa untuk mencapai kedewasaan. Selain itu pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan mengembangkan kemampuan di dalam maupun di luar sekolah serta berlangsung seumur hidup.

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan. Hal ini mengandung arti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa. Dalam proses belajar siswa inteligensi itu sangat diperlukan. IQ tidak dapat berfungsi dengan baik tanpa partisipasi penghayatan emosional terhadap mata pelajaran yang disampaikan di sekolah. Namun biasanya kedua inteligensi ini saling melengkapi. Dalam hal ini peneliti akan melihat permasalahan pengaruh antara Kecerdasan emosional dan

motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar yang akan di capai oleh siswa.

Pendidikan di sekolah bukan hanya perlu mengembangkan rasional intelligence yaitu model pemahaman yang lazimnya yang dipahami siswa saja, melainkan juga perlu mengembangkan emotional intelligence siswa. Kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh lingkungan, tidak bersifat menetap, dapat berubah-ubah setiap saat. Untuk itu peranan lingkungan terutama orang tua pada masa kanak-kanak sangat mempengaruhi dalam pembentukan kecerdasan emosional. Oleh karena itu pada penelitian ini peneliti akan mengembangkan lima indikator kecerdasan emosional meliputi kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi diri, empati dan membina hubungan. sesuai dengan hasil Observasi dan pengamatan yang dilakukan peneliti bahwa keadaan dan kondisi siswa-siswi yang berada di MTSN Al-Ikhlas kilo maka perlu adanya perhatian dan bimbingan khusus terhadap pengendalian diri serta harus adanya dorongan dan motivasi dalam mengendalikan emosional dalam proses belajar untuk pencapain hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu pada penelitian ini peneliti akan mengembangkan tiga Aspek kecerdasan emosional yaitu pilihan,

keyakinan untuk sukses dan keuletan dalam berusaha.

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah, hasil belajar merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Dalam hal ini peneliti akan melihat hasil belajar pendidikan jasmani yang di capai oleh siswa-siswi apakah terjadi pengaruh dari kecerdasan emosional dan motivasi belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan sebelumnya di MTSN AL-ikhlas Kilo ada beberapa siswa yang masih memiliki pemusatan perhatian kurang baik dan masih membutuhkan waktu relatif lama dalam proses pemecahan masalah yang dihadapi pada saat proses belajar mengajar. Kecerdasan emosional siswa diduga belum optimal, berdasarkan pengamatan peneliti keadaan emosional siswa masih labil karena dalam masa remaja, seperti kurang empati kepada orang lain, cenderung egois, dan sulit mengatur perasaan pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang Psikologi, terutama

psikologi pendidikan dan psikologi olahraga mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar pendidikan jasmani siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo.

## **METODE**

### **Jenis penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Ex Post Facto* yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi yang kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut Sukardi (2013:165).

### **Populasi dan sampel**

Penelitian ini menggunakan populasi siswa di MTSN Al-ikhlas Kilo dengan sampel kelas VII, VIII, dan IX sebanyak 59 orang siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh, Sugiyono (2001:61)

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban yang telah disediakan skala jawaban angket menggunakan skala likert dengan 5 pilihan jawaban Djaali (2008: 28). Format observasi dan wawancara.

## Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ada tiga tahap yaitu:

### a. Teknik Observasi

Digunakan dalam penelitian ini untuk mengamati secara langsung tahapan, proses tentang kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa..

### b. Teknik Angket

Angket digunakan untuk mendapatkan data primer yang dijawab oleh siswa.

### c. Teknik Wawancara

Teknik wawancara dilakukan untuk mendapatkan data sekunder sehingga dapat mendukung data primer.

## Analisis data

Menganalisis data peneliti menggunakan beberapa tahapan yaitu:

### a. Uji validitas angket

Validitas angket menggunakan rumus korelasi pearson spearman untuk melihat korelasi skor item pertanyaan angket dengan total skor angket Arikunto (2002).

### b. Uji realibilitas angket

Uji realibilitas menggunakan rumus crombach alfa Sugiyono (2005: 282)

### c. Analisis data persentase

Analisis data persentase digunakan untuk melihat jumlah persentase

jawaban responden sehingga dapat dikelompokkan dalam norma penilaian.

## HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil penelitian maka didapatkan:

### a. Distribusi Variabel Hasil Belajar

Hasil data pada tabel 1 menunjukkan bahwa siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo yang mempunyai nilai hasil belajar dengan kategori Tuntas sebanyak 54 siswa atau sebesar 91,53% dan yang berkategori Belum Tuntas sebanyak 5 siswa atau sebesar 8,47%. Dari hasil yang didapatkan tersebut dapat disimpulkan bahwa Hasil Belajar Pendidikan Jasmani pada Siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo dalam kategori Tuntas.

### b. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional

Berdasarkan tabel 2 distribusi kecenderungan frekuensi, menunjukkan bahwa siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo Tahun Ajaran 2016/2017 yang memiliki Kecerdasan Emosional yang masuk dalam kategori Tinggi sejumlah 9 siswa (15,25%), pada kategori Sedang sejumlah 34 siswa (57,63%) dan pada kategori Rendah sejumlah 16 siswa (27,12%). Sehingga disimpulkan bahwa Kecerdasan Emosional siswa di MTSN

Al-Ikhlas Kilo berada dalam kategori Sedang.

c. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

Berdasarkan tabel distribusi kecenderungan motivasi belajarnya menunjukkan bahwa siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo Tahun Ajaran 2016/2017 yang memiliki Motivasi Belajar yang masuk dalam kategori Tinggi sejumlah 19 siswa (32,20%), pada kategori Sedang sejumlah 34 siswa (57,63%) dan pada kategori Rendah sejumlah 6 siswa (10,17%). Sehingga disimpulkan bahwa Motivasi Belajar siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo berada dalam kategori Sedang.

## PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecendrungan kecedasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar begitupun dengan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

Hasil belajar merupakan akumulasi penilaian yang telah dilakukan oleh seorang guru terhadap siswa. Hasil belajar dapat bernilai baik apabila terdapat factor pendukung yang menyertainya, misalnya kecerdasan emosional dan motivasi belajar.

Hasil uji hipotesis ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh

Hamzah, B & Kuadrat, M (2009) yang menyatakan bahwa aspek emosional dapat mempengaruhi perkembangan pribadi anak dalam mencapai kesehatan mental, kreativitas dan aktualisasi diri, sehingga akan berdampak pada sikapnya dalam belajar dan mempengaruhi hasil belajarnya. Orang yang mampu mengenali emosi dirinya menyadari kekuatan dan kelemahannya, dapat menempatkan diri untuk merenung dan belajar dari pengalamannya, bersedia menerima perspektif baru, dan mau terus belajar untuk mengembangkan diri sendiri (Yahaya, A, et al, 2012). Mereka juga tampil berani, tegas dan mampu membuat keputusan yang baik dalam menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi kendati dalam keadaan yang sulit.

Kemampuan mengelola emosi dan memotivasi diri juga merupakan hal yang sangat penting dalam belajar karena menjadi energi utama untuk mengelola, mendorong, mengarahkan, dan mengatur keterampilan berpikir. Kemampuan mengelola emosi menimbulkan sikap pengendalian diri, dapat dipercaya, adaptabilitas, inovatif dan motivasi menimbulkan dorongan berprestasi, rasa ingin tahu, optimisme, komitmen, inisiatif dan rasa percaya diri. Siswa yang memiliki kemampuan mengelola emosi dan motivasi

belajar tinggi cenderung sangat produktif dan efektif dalam hal apapun yang mereka hadapi.

Kemampuan mengenali emosi orang lain dan membina hubungan baik dengan lingkungan sosial membuat banyak pilihan bagi siswa belajar cara bersikap dan berpikir Djaali. (2008). Orang dengan kecerdasan emosional yang tinggi mengerti akan dirinya, peduli kepada orang lain, dan mampu menyeimbangkan emosi-emosi dengan intelektualnya untuk menghasilkan keselarasan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: (1).Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo. (2).Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo. (3).Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Siswa di MTSN Al-Ikhlas Kilo

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Driyarkara. (1980). *Driyarkara Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Yayasan Kanisius
- Hamzah, B & Kuadrat, M. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara
- Sugiyono. (2001). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

**LAMPIRAN****Tabel 1** Distribusi Variabel Hasil Belajar

| No    | Skor     | Frekuensi | Persentase (%) | Kumulatif (%) | Keterangan   |
|-------|----------|-----------|----------------|---------------|--------------|
| 1     | 75 – 100 | 54        | 91,53          | 91,53         | Tuntas       |
| 2     | < 75     | 5         | 8,47           | 100           | Belum Tuntas |
| Total |          | 59        | 100            |               |              |

**Tabel 2** Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional

| No    | Skor    | Frekuensi | Persentase (%) | Kumulatif (%) | Kategori |
|-------|---------|-----------|----------------|---------------|----------|
| 1     | > 64    | 9         | 15,25          | 15,25         | Tinggi   |
| 2     | 56 – 64 | 34        | 57,63          | 72,88         | Sedang   |
| 3     | < 56    | 16        | 27,12          | 100           | Rendah   |
| Total |         | 59        | 100            |               |          |

**Tabel 3** Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

| No    | Skor     | Frekuensi | Persentase (%) | Kumulatif (%) | Kategori |
|-------|----------|-----------|----------------|---------------|----------|
| 1     | > 116    | 19        | 32,20          | 32,2          | Tinggi   |
| 2     | 91 – 101 | 34        | 57,63          | 89,83         | Sedang   |
| 3     | < 91     | 6         | 10,17          | 100           | Rendah   |
| Total |          | 59        | 100            |               |          |